



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)
Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S.2025/2026 Insegnamento: psicologia Docente:Sala Classe5^C Ore sett. d'insegnamento: 165h

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1) La figura professionale dell'operatore socio-sanitario <u>UDA Multidisciplinare di educazione civica</u> "Il lavoro e i giovani" (agenda 2030 obiettivo n.8)	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☒ progettuale* ☐ di PCTO *progetti <u>Dopo il diploma lavora con noi</u>	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale -Discipline sanitarie -Diritto	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario	Psicologia La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario Le professioni di aiuto	Riconoscere i principi deontologici della figura professionale Saper attuare una comunicazione efficace Individuare le fasi di un Piano di intervento individualizzato Simulazione seconda prova	15h per tutto il corso dell'anno	Verifiche scritte e/o orali Valutazione in decimi

			Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale	I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci Le abilità di <i>counseling</i> La capacità di progettare un intervento individualizzato			
2) IL DISAGIO PSICHICO UDA multidisciplinare Far Rumore Realizzazione di un flash mob con gli utenti del Centro diurno del territorio a Vimercate nella	☐ monodisciplinare ☒ <u>multidisciplinare</u> ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☒ progettuale* ☒ di PCTO *progetto	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Italiano e storia -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale	<u>Competenze area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,	Psicologia I principali psicofarmaci e il loro utilizzo Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della	*Realizzazione di un flash mob con gli utenti del Centro diurno del territorio a Vimercate nella giornata mondiale dedicata alla salute mentale (10 ottobre) Progettare un piano di intervento individualizzato	20h sett/ott/nov	Verifiche scritte e/o orali Valutazione in decimi Esito PCTO Griglia di valutazione per competenze

giornata mondiale dedicata alla salute mentale (10 ottobre)	<u>Far rumore</u>	-Discipline sanitarie -Lingue straniere -Scienze Motorie e sportive -Diritto	sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <u>Competenze area professionale:</u> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o	psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale Finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione La considerazione del malato mentale nella storia La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria La legge quadro n. 180 del 1978 Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico	partendo da un caso di realtà Simulazione seconda prova		
---	-------------------	---	---	---	--	--	--

			totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<u>Competenze asse dei linguaggi:</u> - Padronanza della lingua italiana: -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi				
3) LA DISABILITÀ UDA multidisciplinare <u>Progetto per te</u> Redigere una relazione. Tipologia A	☐ monodisciplinare x <u>multidisciplinare</u> ☐ di asse/i x di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento x progettuale* x di PCTO	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Italiano e storia -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale	<u>Competenze area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro,	Psicologia Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva I possibili interventi sui comportamenti problema I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili	Redigere una relazione partendo da un caso di realtà Tipologia A Simulazione seconda prova	20h Novembre dicembre gennaio	Esito PCTO Griglia di valutazione per competenze Verifiche scritte e/o orali Valutazione in decimi

	*progetto (adesione volontaria) <i>Pet therapy</i>	-Discipline sanitarie -Lingue straniere -Scienze Motorie e sportive -Diritto	alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. <u>Competenze area professionale:</u> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. - <u>Competenze asse dei linguaggi:</u> -Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari	Un piano di intervento per soggetti diversamente abili			
--	---	---	--	---	--	--	--

			contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario <u>Competenze asse scientifico tecnologico:</u> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
4) GLI ANZIANI UDA multidisciplinare attiviAMOCi Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Tipologia B	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Psicologia	<u>Competenze area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della	Psicologia Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza	Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Tipologia B Simulazione seconda prova	20h gennaio febbraio marzo	Verifiche scritte e/o orali Valutazione in decimi

	☐ di PCTO	-Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale -Discipline sanitarie -Lingue straniere -Diritto	salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. <u>Competenze area professionale:</u> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. <u>Competenze asse dei linguaggi:</u> -Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire	Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani L'hospice Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani Un piano di intervento per anziani affetti da demenza.			
--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--

			l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario <u>Competenze asse scientifico tecnologico:</u> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
I MINORI UDA multidisciplinare Famiglie e minori Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Psicologia	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi	Psicologia Le fasi della presa in carico di un minore maltrattato Il gioco e il disegno come strumenti diagnostici e terapeutici	Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio partendo da un caso di realtà Tipologia C	20h marzo aprile	Verifiche scritte e/o orali Valutazione in decimi

per la realizzazione di un servizio Tipologia C	☐ progettuale ☒ di PCTO	-Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale -Discipline sanitarie -Lingue straniere -Diritto	Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico Comprendere e interpretare i documenti legislativi Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita		Simulazione seconda prova		
LE DIPENDENZE 6) L'intervento sui soggetti dipendenti	☒ monodisciplinar e ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo		Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi	Psicologia I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze	Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà	15h maggio	Verifiche scritte e/o orali Valutazione in decimi

	“Il lavoro e i giovani” (agenda 2030 obiettivo n.8) Psicologia <u>I Valori fondamentali e principi deontologici nelle professioni sociali e sanitarie. Tecniche di Comunicazione per favorire le relazioni nei gruppi di lavoro (4 ORE) 1° Q</u> <u>Contenuti dell’Attività di Educazione Civica svolta nell’ambito della disciplina</u> (6 lezioni da 1h, <u>tot 6h</u>) <u>LA FIGURA DEL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI</u> i valori fondamentali e i principi deontologici delle professioni d’aiuto <u>L’INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI</u> <i>l’affidamento e l’adozione rife. Legge n.184/1983 Legge n.149/2001</i> <u>L’INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</u> <i>Legge n. 328/2000</i> <u>L’INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO</u> <i>Legge n.180/1978, Legge n.833/1978</i> <u>L’INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</u> <i>Legge n. 189/2012</i> <u>L’INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO</u> <i>Legge n. 81/2014</i>
--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell’UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L’UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell’asse di riferimento; l’UdA multidisciplinare

coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 7 novembre 2025

La docente
Prof.ssa Emanuela Sala

